

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Д.Н.

Условия современного информационного общества требуют изменения организации образовательного процесса в высшей школе. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на самообразование. Самообразование выступает как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, одно из средств самовоспитания. В практике работы высшей школы самообразование выступает как обязательный компонент современного профессионального обучения. Оно развивается как сопутствующее обучению, расширяя, дополняя, углубляя изучаемый учебный материал, а может быть и автономно по отношению к обучению, включаясь в изучение новых, не представленных в учебном заведении курсов. Средством формирования самообразования как личностного качества является организация самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе и воспитание самостоятельности.

Роль и место самостоятельности в формировании личности раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Л.Н.Куликовой, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной и др. Важность формирования самостоятельности в процессе обучения студентов рассматривается в работах В. В. Давыдова, И. А. Зимней, Д. Б. Эльконина.

По мнению И.А. Зимней, самостоятельная работа студентов, есть всегда внутренне мотивированная деятельность, выполнение которой, требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Анализ проведенных исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе позволяет отметить, что учение студента – это не самообразование индивида так, как он это

понимает, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность.

В настоящее время организация самостоятельной работы студентов в высшей школе осуществляется на основе компетентного подхода, который предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и направлен на формирование у него таких профессионально значимых качеств, как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, способность к самообразованию.

Оптимизация процесса самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода требует создания целого комплекса педагогических условий, к которым, в первую очередь, исследователи относят: обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации; проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста; методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей информационных технологий; подготовку системы разноуровневых модульных заданий, от репродуктивных до творческих, индивидуализацию заданий для самостоятельной работы с учетом возможностей и способностей студентов; обеспечение контроля за самостоятельной работой на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

Самым сильным мотивирующим фактором самообразования студентов является их подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Отметим, что методики дошкольного образования в большей степени, нежели другие учебные дисциплины, составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста

дошкольного профиля. Они входят в состав педагогических наук и относятся к частным дидактикам. Выступая в качестве частных дидактик, методики дошкольного образования определяют содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста от рождения до перехода в школу в условиях деятельности разных видов дошкольных учреждений и управление этим процессом.

Самостоятельная работа студентов по методикам дошкольного образования предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения учебного процесса. Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы способствует формированию оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами, созданию необходимых условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения студентов.

В разработанной преподавателем информационной части учебной программы по каждой из методик дошкольного образования указываются типы самостоятельной работы студентов и конкретные виды разноуровневых, индивидуализированных учебных заданий. На выполнение задания по конкретной теме отводится определенное количество учебных часов в соответствии с нормой расчета часов по учебному плану. Типы самостоятельной работы взаимосвязаны с типами профессиональной обучаемости студентов. Условная дифференциация студентов по типам профессиональной обучаемости нужна для того, чтобы оказать им действенную необходимую помощь и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Типы самостоятельной работы непосредственно связаны с рейтинговой оценкой студентов. Чем сложнее задание выполняет студент по конкретной теме определенной методики дошкольного образования, чем больше объем

выполнения задания – тем выше рейтинговая оценка студента, тем выше, полученные им, баллы на курсовом экзамене

Содержание самостоятельной работы по методикам дошкольного образования включает задания для овладения знаниями; для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений.

Для оптимизации организации самостоятельной управляемой работы студентов по методикам дошкольного образования преподаватели готовят следующие технологические составляющие: тема самостоятельной познавательной деятельности, цель самостоятельной работы, содержание СУРС, указания по конструированию и выполнению заданий, форма контроля.

При планировании преподавателем самостоятельной деятельности студентов в рамках учебной программы по конкретной методике дошкольного образования основаниями для отбора цели самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, и их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования.

Основаниями для отбора содержания самостоятельной работы в рамках учебной программы выступают Государственный образовательный стандарт, источники самообразования, индивидуально-психологические особенности студентов.

Конструирование заданий для самостоятельной работы осуществляется в соответствии с целями и содержанием программы по каждой методике и обусловлено различными видами и уровнями познавательной деятельности студентов.

Для овладения знаниями студентам предлагается: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарём и справочниками; ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;Д

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Содержание самостоятельной работы представлено опорными схемами тем для самостоятельного изучения по конкретной методике. Эти опорные схемы представляют собой алгоритм самостоятельной деятельности. Они содержат: перечисление основных понятий, определений, положений; теории и ссылки на информационные источники. Кроме того, в содержание представлены разноуровневые исследовательские, творческие, проектные задания.

Выполнение самостоятельной работы регламентируется специально составленным календарным графиком (индивидуальным планом самостоятельной работы). В графике указаны конкретные сроки выполнения

задания для самостоятельной работы, форма проведения контроля. Форму корректирующего контроля каждый студент подбирает, по согласованию с преподавателем, «под себя» в зависимости от типа задания и типа профессиональной обучаемости, форму итогового контроля выбирает преподаватель, согласовывая ее с группой студентов.

Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы, которые используются преподавателями по методикам дошкольного образования, представлены ниже:

Литература

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М., 1999.
2. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов : дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. – М., 2003.
3. Захарова, Е.В. Сущность самостоятельной работы студентов в контексте современной системы образования / Е.В. Захарова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. - № 4 (25). – С. 297-300.
4. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 1979.
5. Трущенко, Е.Н. Самостоятельная работа студентов как составляющая процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в вузе [Текст] / Е.Н. Трущенко // Инновационный подход к развитию образовательных систем: сб. материалов науч.-методич. семинара. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 64 с. Библиогр.: с. 63. (4 п.л.).
6. Шаламов, В.В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях / В.В. Шаламов [Электронный ресурс] // <http://ahey.narod.ru/sborniki/pch4/pch4-shalamov.htm>